

東吳大學遠距教學課程教學計畫

壹、課程基本資料

(1)課程名稱	中文	社會工作史	
	英文	INTRODUCTION TO SOCIAL WORK HISTORY	
(2)開課系級	社會工作學系一年級 本課程自 96 年度第一學期即開授為遠距課程，多年來受到學生好評，修習人數大都達 70-80 人以上。並且，本課程已建構相當豐富的數位教學資料，包括影音、課程資料等，具備開授遠距課程的條件。本課程為國內各大學社工系中唯一開授遠距授課的課程，具有稀少性價值，具學校代表性特色，可開放校外學生修課。		
(3)開課單位名稱	社會工作學系		
(4)授課教師姓名及職稱	莊秀美/教授		
(5)師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他		
(6)開課資料	☐ 必修 ☒ 選修	☒ 第一學期 ☐ 第二學期 ☐ 暑期重補修 ☐ 暑期提前開課 不同開課學期，請分開填寫教學計畫表。	_____ 3 _____ 學分
		請依照「貳、課程教學計畫」的第四點教學方式統計之總次數及總時數，勾選課程以下列哪種「教學型態」為主。 ☒ 非同步遠距教學：教學方式以非同步網路授課為主。 （請於下列三種教學方式中擇一勾選）。 ☐ 非同步+同步 ☐ 非同步+面授 ☒ 非同步+同步+面授 ☐ 同步遠距教學：教學方式以同步網路授課為主。 （請於下列四種教學方式中擇一勾選）。 ☐ 同步 ☐ 同步+非同步 ☐ 同步+面授 ☐ 同步+非同步+面授	
(8)課程學制	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班 ☐ 博士班 ☐ 學位學程(含學士、碩士班、碩士在職專班) ☐ 學分學程(含教育學程)		
(9)科目類別	☐ 共同科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 通識科目 ☐ 其他(含全校性選修)		
(10)預計總修課人數	80		
(11)全英語教學	☐ 是 ☒ 否		
(12)跨校／跨國遠距課程	☐ 是：合作學校與系所名稱：_____		
	☐ 主播 ☐ 收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否		

貳、課程教學計畫

一、教學目標	中文	過去以來，社會福利與社會工作發展史只是教科書中的一小節，顯少成為學術研究或是教學、政策討論的議題，歷史觀的貧乏是社會工作專業發展的基礎課題。筆者以為社會工作史的理解應是認識社會工作真諦的基礎。當面對現代複雜的社會問題，社會工作的想像力逐漸枯竭，實際上許多當代社會工作的議題早有歷史軌跡可尋，也早是社會工作先驅們討論和爭議的對象。社會工作歷史發展及驅動先人行動力量思想的理解，也許正能提供從不同的角度瞭解社會工作的入口。從來沒有一個社會制度是發展充分的，或許我們可以在歷史的軌跡找到社會問題的解決力量，恢復專業判斷的自信。本課程的主要目標期透過社會工作歷史發展與先驅生命故事，帶領同學認識社會工作，認同社會工作。 本課程主要介紹各國社會工作的源起與發展、及影響社會工作發展之重要先驅之思想及事蹟，探討鉅視社會工作之可能途徑。修習本課程之學生可望達到下述之能力增進： 1. 瞭解社會工作的歷史發展過程，增進對鉅視社會工作的認識 2. 瞭解社會工作重要先驅之貢獻及影響 3. 具備社會工作的歷史觀與整體性概念 4. 從歷史的脈絡檢視今日社會福利與社會工作政策之能力 5. 思考社會工作的發展方向，提昇專業素養			
	英文	This course aims to provide students with knowledge of the history of social work. We will discuss the ideas and practical actions of pioneering social worker during the early period of the profession's development. Students should leave this course with a stronger understanding of the history of social work and of their own professional values, helping them make informed judgments in their future work.			
二、修讀對象	(1)本科系與相關科系學生志向於畢業後從事社會工作的學生 (2)志向參與社會工作師考試、專科社會工作師考試的社會工作學系之學生				
三、課程內容大綱與教學進度	週次	課程內容 1. 應清楚明確，使學生能確實掌握各週學習目標。 2. 每週必填，共 18 週；畢業班為 14 週(請自行調整)。 3. 遠距教學課程授課時數包含課程講授(影音教材)、師生互動討論、線上測驗、作業同儕互評等互動方式。 4. 因應教育部來函宣導，為維護聽障生受教權，請教師於課程相關教材影片中， 新增完整字幕或提供有利於聽障生學習之相關配套措施。	授課方式 1. 請於下方填寫 每週上課時數 。 2. 課程時數須有 二分之一以上 以遠距教學方式進行。 3. 同步教學或實體面授 至少 6 週以上 。		
			線上遠距		實體 面授
			同步	非同步	
	範例	(1).課程內容、成績計算、授課方式說明 (2).1-1「遠距課程實施」、1-2「遠距課程線上互動」	1	1	
	1	課程內容介紹與注意事項說明(到校上課):社會工作史概觀			3hr
2	英國社會工作的起源與發展(一)	3hr			

表九之一 115 學年度適用

	3	英國社會工作的起源與發展(二)		3hr	
	4	英國社會工作先驅 1: 布斯、洛克、巴涅特與湯恩比		3hr	
	5	英國社會工作先驅 2: 韋柏夫婦、貝佛里奇等		3hr	
	6	問題與解答(到校上課) (線上測驗一截止日期)			3hr
	7	美國社會工作的起源與發展(一)		3hr	
	8	美國社會工作的起源與發展(二)		3hr	
	9	美國社會工作先驅: 芮奇孟、珍·亞當斯等 (平時作業繳交截止日期)		3hr	
	10	問題與解答(到校上課)			3hr
	11	日本國社會事業的起源與發展		3hr	
	12	日本社會事業先驅 1: 生江孝之、山室軍平夫婦 (線上測驗二截止日期)		3hr	
	13	日本社會事業先驅 2: 海野幸德及其他	3hr		
	14	問題與解答(到校上課)			3hr
	15	我國近代社會工作的發展	3hr		
	16	我國近代社會工作的發展 線上/實體期末課堂反應問卷施測		3hr	
	17	我國社會工作先驅: 晏陽初、張鴻鈞、等		3hr	
	18	問題與解答(到校上課) (個人期末報告繳交截止日期)			3hr
	備註	如有連續 4 週以上均採非同步線上方式授課，請於此欄補充說明如何掌握學生學習成效之相關措施。			
四、 教學方式 (可複選)	請依據上欄「三、課程內容大綱與教學進度」的上課時數，填寫下方各類教學方式之總次數及總時數。 ■提供 同步教學，次數： <u>3</u> 次，總時數： <u>9</u> 小時 ■提供 非同步教學，次數： <u>10</u> 次，總時數： <u>30</u> 小時 ■提供 面授教學，次數： <u>5</u> 次，總時數： <u>15</u> 小時 ☐無須安排學校教室（須<u>全數為線上教學</u>課程方可勾選） ☐其他：_____				

表九之一 115 學年度適用

五、 課程預計使用的 學習管理系統功 能	教學平台(教材放置、課堂反應問卷設定平台，請擇一使用) ☒本校 TronClass 行動化數位學習平台 ☐其他：_____ 同步視訊使用軟體(如無同步教學，請勾選「未使用同步視訊軟體」) ☐未使用同步視訊軟體 ☒Microsoft Teams ☒Google Meet ☐其他：_____ 課程內容(可複選) ☒課程簡介 ☒課程安排 ☒教材目錄 ☒測驗/考試 ☒作業/報告 ☒其他，請說明：<u>小組演練</u> 課程資訊(可複選) ☒最新消息 ☒課程公告 ☒評量方式 ☒教師、助理資訊 ☒常見問題 ☒成績資訊 ☒提供教材內容供學習者下載 ☒線上討論區 ☒線上作業繳交 ☒其他，請說明：<u>補充教材與相關連結</u> 教學活動(請至少使用 5 種以上) ☒教師講述 ☒操作演示 ☒議題討論 ☒實作練習 ☒角色扮演 ☒分組報告 ☐同儕互評 ☐腦力激盪 ☐搶答 ☐辯論 ☒其他，請說明：<u>模擬測驗、問卷投票等</u>
六、 師生互動討論	教師線上固定討論時段(必備，每兩週 1 小時)：每週一早上 10:00~11:00 教師實體空間課輔時間：<u>依據校定課輔時間安排每週兩個半天;星期一上午 9:00~12:00; 星期三上午 9:00~12:00</u> ☐無研究室之兼任教師，請與學生討論後，另約時間地點討論。 教師聯繫方式：電子信箱、電話、系辦轉告、課程平台等 E-mail 信箱：<u>hidemi@scu.edu.tw</u> 分機(或手機)：<u>6358</u> 其他：_____ (註：相關互動資訊請務必留存備查)
七、 評量方式 (可複選)	請注意此欄的評量項目，需與「五、課程預計使用的學習管理系統功能」的課程內容勾選項目一致。 ☐期中考試：_____ % ☐期末考試：_____ % ☒平時作業：<u>20</u> % ☒線上小考(測驗)：<u>15</u> % ☒出席出勤：<u>20</u> % ☒線上互動(議題討論)：<u>15</u>%(務必納入成績評量方式) ☒其他(請說明：<u>小組報告</u>)：<u>30</u> %
八、 修課注意事項	1、各種作業、測驗及報告等皆在線上進行、繳交，每一項皆訂有截止繳交的時間，超過繳交時間即無法上傳，請同學務必於所訂時間內上網繳交。 2、線上測驗佔分 15%，於線上施測，訂有測驗的時間範圍。將於到校上課時

表九之一 115 學年度適用

	說明方式、內容與範圍，請同學務必到校上課，方能瞭解施測的方式。 3、小組報告佔分 30%，將會設定在課程網路平台上，訂有繳交截止日期，請於繳交截止日期前至課程網路平台上繳交，逾期則無法上傳，以缺交計算。所屬小組報告在口頭報告時，未出席參與小組口頭報告，則小組報告以 0 分計算。 4、請出席每次的面授上課。面授上課三次以上(含三次)缺席者，本科以 0 分計算。面授上課時將每次點名，點名為遲到者算半次缺席，二次遲到算一次缺席。面授的點名時間不固定，點名後到達者即列為遲到者。 5、缺席者或遲到者有特別原因時，須出示具體證明，否則不予承認。 如無注意事項，請填「無」。
九、 教材及參考資料	1、視訊上課教材僅提供上網流覽，請同學於開放流覽期間上網流覽。 2、補充教材將會掛在本課程的網路平台，提供同學自行下載。 自編教材 1、莊秀美(2004.03)社會工作名人與名著(ISBN976-7599-05-0)。臺北，臺灣：松慧有限公司 2、每週上課簡報 其他參考資料： 莊秀美(2003.03.18)Jane Addams 的社會工作實踐與貢獻。東吳大學社會工作學系 2003 年「社會工作教學研討會」，《脈絡、人物、社會工作：Richmond 與 Jane Addams、真情相對世紀後》，東吳大學外雙溪校區會議室。(專題口頭報告) 莊秀美(2003.09)芮奇孟的生平與社會工作思想。社區發展季刊，103 期，頁 170-183。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。 莊秀美(2004.03)日據時期臺灣的社會福利與社會工作。東吳社會工作學報，10 期，頁 1-33。臺北，臺灣：東吳大學社會工作學系。 莊秀美(2005.10)「殖民主義社會福利政策之歷史比較研究——日據時代台灣社會事業發展之分析」研究報告書。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫(民國 93 年度)。計畫編號: NSC 93-2412-H-031-002。 莊秀美(2010.03)從老人福利政策發展趨勢論社工人力需求與培育規劃之方向。社區發展季刊，129 期(季刊)，頁 215-230。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。 莊秀美等(2012.03)。〈地域型福祉發展趨勢に對應したソーシャルワーク専門職の養成と課題——ソーシャルワーカーの業務実態調査に基づいて——〉，《やまぐち地域社会研究》，第 9 号，頁 87-98。日本：山口地域社会学会。 莊秀美(2012.06)。〈社區整合照顧與社會工作〉。《社區發展》，138 期(季刊)，頁 146-159。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。 莊秀美(2004.03)社會工作名人與名著。臺北，臺灣：松慧有限公司。 鄭怡世(2007)。〈台灣社會工作發展的歷史分析：1949-1963 年“社會部所從事的工作”與“美式專業社會工作”雙元化的社會工作認識〉，《社會政策與社會工作學刊》，11(1)：153-197，臺灣社會政策學會。 鄭怡世(2010)。〈國家、福利治理與社會工作：英國 1968 年後國家社會工作發展的歷史分析〉，《社會政策與社會工作學刊》，14(1)：163-210，臺灣社會政策學會。 林萬億(2010)。〈我國社會工作教育的發展：後專業主義的課題〉，《臺大社會工作學刊》，22：153-196，臺灣大學社會工作學系。 陶蕃瀛(2012)。〈社會工作、證照與專精化反思〉，《台灣社區工作與社區研究學刊》，2(1)：66-78，台灣社區工作與社區研究學會。 秦燕(2012)。〈臺灣社會工作專業制度：本土模型的構思〉，《社會政策與社會工作學刊》，16(1)：233-262，臺灣社會政策學會。 其他，線上說明並提供下載

表九之一 115 學年度適用

	如是自編教材，亦請註明。
--	--------------

附註：本遠距教學課程若經「教務會議」核定後，教師需自行於「校務行政資訊系統」填寫授課計畫表，並務請確認授課計畫表內容與核定之遠距教學課程教學計畫一致，以維護學生受教權益。