

表九之一 114 學年度適用

東吳大學遠距教學課程教學計畫

壹、課程基本資料

(1)課程名稱	中文	認知活化科技訓練方案設計與實踐			
	英文	The Design and Practice of Technological Training Programs for Cognitive Activation			
(2)開課系級	心碩一				
(3)開課單位名稱	心理學系				
(4)授課教師姓名及職稱	林思宏/專任副教授				
(5)師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他				
(6)開課資料	☐ 必修 ☒ 選修	☒ 第一學期 ☐ 第二學期 ☐ 暑期重補修 ☐ 暑期提前開課 不同開課學期，請分開填寫教學計畫表。	2 學分		
(7)教學型態	☐ 非同步遠距教學：教學方式以非同步網路授課為主(請於下列三種教學方式中擇一勾選)。 ☐ 非同步+同步 ☐ 非同步+面授 ☐ 非同步+同步+面授 ☒ 同步遠距教學：教學方式以同步網路授課為主(請於下列四種教學方式中擇一勾選)。 ☐ 同步 ☒ 同步+非同步 ☐ 同步+面授 ☐ 同步+非同步+面授				
(8)課程學制	☐ 學士班 ☐ 進修學士班 ☒ 碩士班 ☐ 碩士班 ☐ 博士班 ☐ 學位學程(含學士、碩士班、碩士在職專班) ☐ 學分學程(含教育學程)				
(9)科目類別	☐ 共同科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 通識科目 ☐ 其他(含全校性選修)				
(10)預計總修課人數	20				
(11)全英語教學	☐ 是 ☒ 否				
(12)跨校／跨國遠距課程	☐ 是：合作學校與系所名稱 ☐ 主播 ☐ 收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否				

貳、課程教學計畫

表九之一 114 學年度適用

一、教學目標	中文	1. 增進學生對認知訓練理論架構的理解，並能將理論應用於實務場域。 2. 學生能初步掌握設計思考流程，並運用於認知健康促進方案的開發與實踐。 3. 學生能透過多樣化的科技平台執行認知訓練，並於實際場域測試與調整方案。 4. 學生能設計出具理論基礎的認知訓練遊戲，並於社區或特定族群中進行試驗與優化，以強化學習與應用經驗。			
	英文	1. Enhance students' understanding of the theoretical frameworks for cognitive training and their application in real-world settings. 2. Enable students to grasp the design thinking process and apply it to the development and implementation of cognitive health promotion programs. 3. Equip students with the ability to utilize multiple technological platforms for cognitive training, including testing and refining their programs in practical settings. 4. Guide students in designing theoretically grounded cognitive training activities, conducting trials in community-based or targeted population settings, and optimizing their designs based on real-world feedback.			
二、修讀對象		建議先修普通心理學、認知心理學			
三、課程內容大綱與教學進度	週次	課程內容	授課方式		
			線上遠距		教室 面授
			同步	非同步	
	1	課程內容介紹、成績計算、授課方式說明	2		
	2	認知訓練基本原理介紹；line@使用教學	2		
	3	認知訓練科技化方式介紹 I；line@、kahoot 介紹	2		
	4	認知訓練科技化方式介紹 II；kahoot 使用教學	2		
	5	線上訪談：了解場域民眾所需之認知促進面向	2		
	6	文獻討論(01)：Review article	2		
	7	文獻討論(02)；認知訓練模組發想	1	1	
	8	文獻討論(03)；認知訓練模組發想	1	1	
	9	認知訓練模組架構研發 I	1	1	
	10	認知訓練模組架構研發 II	1	1	
	11	認知訓練模組實作 I	1	1	
	12	認知訓練模組實作 II	1	1	
	13	認知訓練模組設計與問題討論	2		
	14	認知訓練模組製作與修改	2		
	15	認知訓練模組於實踐場域線上實測	2		

表九之一 114學年度適用

	16	認知訓練模組修訂；線上期末課堂反應問卷施測	2		
	17	認知訓練模組成果線上發表會	2		
	18	認知訓練模組產品包裝設計；學期成績確認		2	
	備註	第 7-12 周次的非同步時段，主要是在進行完遠距同步課程教學之後，會讓同學依據課程內容進行訓練設計的模組開發發想與製作。課程結束之後學生須將其發想與製作內容上傳至 tronclass 作業雲端，由教師審核其製作內容並給予回饋建議。 第 18 周主要是讓同學依據發表會回饋提供的建議修改訓練模組，由教師評分後讓同學在當周進行成績確認。			
四、 教學方式 (可複選)	本欄填寫方式請務必與「三、課程內容大綱與教學進度」一致。 ■提供 同步教學，次數： <u>17</u> 次，總時數：<u>28</u> 小時 ■提供 非同步教學，次數：<u>7</u> 次，總時數：<u>8</u> 小時 ☐提供 面授教學，次數：<u> </u> 次，總時數：<u> </u> 小時 ■無須安排學校教室（須<u>全數為線上教學</u>課程方可勾選） ☐其他，請說明：<u> </u>				
五、 課程預計使用的 學習管理系統功能	教學平台(教材放置、課堂反應問卷設定平台，請擇一使用) ■本校 TronClass 行動化數位學習平台 ☐其他，請說明：<u> </u> 同步視訊使用軟體(有線上同步教學之課程必填) ■Microsoft Teams ■Google Meet ☐其他，請說明：<u>請填寫軟體名稱，並說明使用原因</u> 課程內容(可複選) ■課程簡介 ■課程安排 ■教材目錄 ☐測驗/考試 ■作業/報告 ☐其他，請說明： 課程資訊(可複選) ■最新消息 ■課程公告 ■評量方式 ■教師、助理資訊 ☐常見問題 ■成績資訊 ■提供教材內容供學習者下載 ■線上討論區 ■線上作業繳交 ☐其他，請說明： 教學活動(至少使用 5 種) ■教師講述 ■操作演示 ■議題討論 ■實作練習 ☐角色扮演 ■分組報告 ■同儕互評 ■腦力激盪 ☐搶答 ☐辯論 ■其他，請說明：線上訪談				
六、 師生互動討論	教師線上固定討論時段(必備，每兩週 1 小時)：<u>隔週週五 11:00-12:00</u> 教師實體空間課輔時間：<u>週三 13:00-15:00</u> ☐無研究室之兼任教師，請與學生討論後，另約時間地點討論 教師 E-mail 信箱及分機：<u>power7943@gm.scu.edu.tw/6915</u> 其他，請說明： (註：相關互動資訊請務必留存備查)				

表九之一 114 學年度適用

七、 評量方式 (可複選)	☐ 期中考試：_____% ☐ 期末考試：_____% ☒ 平時作業： 70 % ☐ 線上小考：_____% ☒ 出席出勤： 15 % ☒ 線上互動： 15 % (務必納入成績評量方式) ☐ 其他 (請說明：_____)：_____%
八、 修課注意事項	無 如無注意事項，請填「無」
九、 教材及參考資料	自編教材與參考書籍與文獻。 Handbook of the Psychology of Aging 8th Edition (Series Volume Editors: K Warner Schaie Sherry Willis) 課堂提供之期刊論文 01：Li, R., Geng, J., Yang, R., Ge, Y., & Hesketh, T. (2022). Effectiveness of computerized cognitive training in delaying cognitive function decline in people with mild cognitive impairment: systematic review and meta-analysis. Journal of Medical Internet Research, 24(10), e38624. 02：Matysiak, O., Kroemeke, A., & Brzezicka, A. (2019). Working memory capacity as a predictor of cognitive training efficacy in the elderly population. Frontiers in aging neuroscience, 11, 126. 03：Savulich, G., Piercy, T., Fox, C., Suckling, J., Rowe, J. B., O'Brien, J. T., & Sahakian, B. J. (2017). Cognitive training using a novel memory game on an iPad in patients with amnesic mild cognitive impairment (aMCI). International Journal of Neuropsychopharmacology, 20(8), 624-633. 04：Li, B. Y., He, N. Y., Qiao, Y., Xu, H. M., Lu, Y. Z., Cui, P. J., ... & Chen, S. D. (2019). Computerized cognitive training for Chinese mild cognitive impairment patients: A neuropsychological and fMRI study. NeuroImage: Clinical, 22, 101691. 05：Oh, S. J., Seo, S., Lee, J. H., Song, M. J., & Shin, M. S. (2018). Effects of smartphone-based memory training for older adults with subjective memory complaints: a randomized controlled trial. Aging & mental health, 22(4), 526-534.

附註：遠距教學課程經教務會議核定後，教師需自行於校務行政系統上傳授課計畫。