表九之一　111學年度適用(110年12月版)

東吳大學遠距教學課程教學計畫

壹、課程基本資料

(1) 課程名稱	中文	社會工作史
	英文	INTRODUCTION TO SOCIAL WORK HISTORY
(2) 開課系級	社會工作學系一年級	
(3) 開課單位名稱	社會工作學系	
(4) 授課教師姓名及職稱	莊秀美、教授 (如為共同授課，授權書應由主持人確認後代為簽署)	
(5) 師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他	
(6) 開課資料	□必修 ■選修	□第一學期 ■第二學期 □暑期重補修 □暑期提前開課 補充說明本課程原開授於第一學期，因本人於111年學度第一學期及112學年度第一學期休假，因此暫時調整第二學期開授。
		3 學分
(7) 教學型態	■非同步遠距教學(請於下列三種教學方式中擇一勾選) v非同步+同步+面授 □非同步+同步 □非同步+面授 □同步遠距教學 (主要教學方式以同步網路授課為主) 指國際或國內同步視訊主播課程。 國內收播學校：_____大學_____系所	
(8) 課程學制	■學士班 □進修學士班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學位學程 (□碩士班(含碩士在職專班)) □學分學程(含教育學程)	
(9) 科目類別	□共同科目 v專業科目 □教育科目 □通識科目 □其他(含全校性選修)	
(10) 預計總修課人數	75	
(11) 全英語教學	□是 ■否	
(12) 跨國遠距課程	□是：國外合作學校與系所名稱 □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他 ■否	

貳、課程教學計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">一、教學目標</td><td>中文</td><td colspan="4">過去以來，社會福利與社會工作發展史只是教科書中的一小節，顯少成為學術研究或是教學、政策討論的議 題，歷史觀的貧乏是社會工作專業發展的基礎課題。筆者以為社會工作史的理解應是認識社會工作真諦的基礎。當面對現代複雜的社會問題，社會工作的想像力逐漸枯竭，實際上許多當代社會工作的議題早有歷史軌跡可尋，也早是社會工作先驅們討論和爭議的對象。社會工作歷史發展及驅動先人行動力量思想的理解，也許正能提供從不同的角度瞭解社會工作的入口。從來沒有一個社會制度是發展充分的，或許我們可以在歷史的軌跡找到社會問題的解決力量，恢復專業判斷的自信。本課程的主要目標期透過社會工作歷史發展與先驅生命故事，帶領同學認識社會工作，認同社會工作。
　　本課程主要介紹各國社會工作的源起與發展、及影響社會工作發展之重要先驅之思想及事蹟，探討鉅視社會工作之可能途徑。修習本課程之學生可望達到下述之能力增進：
1.瞭解社會工作的歷史發展過程，增進對鉅視社會工作的認識
2.瞭解社會工作重要先驅之貢獻及影響
3.具備社會工作的歷史觀與整體性概念
4.從歷史的脈絡檢視今日社會福利與社會工作政策之能力
5.思考社會工作的發展方向，提昇專業素養</td></tr>
<tr><td>英文</td><td colspan="4">This course aims to provide students with knowledge for history of social work. We will talk about the ideas, practical action of pioneer social worker in early period of the development of social work. Students should leave this course with a better understanding of themselves of the history of social work, and helping themselves make necessary judges in their future work.</td></tr>
<tr><td>二、修讀對象</td><td colspan="5">(1)本科系與相關科系學生志向於畢業後從事社會工作的學生
(2)志向參與社會工作師考試、專科社會工作師考試的社會工作學系之學生
（註:請詳述修讀對象之條件，如：建議先修科目、先備條件與能力等。）</td></tr>
<tr><td rowspan="8">三、課程內容大綱與教學進度</td><td rowspan="2">週</td><td rowspan="2">課程內容
1.每週必填，共18週；畢業班為14週。
2.期末學期考試前，請安排同學至線上教學平台填寫課堂反應問卷。
3.遠距教學課程授課時數包含課程講授(影音教材)、師生互動討論、線上測驗、作業同儕互評等互動方式。</td><td colspan="3">授課方式(請勾選✓)
1.網路教學至少9週以上
2.同步教學或教室面授至少4週以上</td></tr>
<tr><td colspan="2">網路遠距</td><td rowspan="2">教室面授</td></tr>
<tr><td>同步</td><td>非同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程內容介紹與注意事項說明(到校上課):社會工作史概觀</td><td></td><td></td><td>3hr</td></tr>
<tr><td>2</td><td>英國社會工作的起源與發展(一)</td><td></td><td>3hr</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>英國社會工作的起源與發展(二)</td><td>3hr</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>英國社會工作先驅1:布斯、洛克、巴涅特與湯恩比</td><td></td><td>3hr</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>英國社會工作先驅2:韋柏夫婦、貝佛里奇等</td><td>3hr</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>美國社會工作的起源與發展(一)</td><td></td><td>3hr</td><td></td></tr>
</table>

	7	問題與解答(到校上課) (線上測驗一截止日期)			3hr
	8	美國社會工作的起源與發展(二)		3hr	
	9	美國社會工作先驅:芮奇孟、珍・亞當斯等 (平時作業繳交截止日期)	3hr		
	10	問題與解答(到校上課)			3hr
	11	日本國社會事業的起源與發展		3hr	
	12	日本社會事業先驅1:生江孝之、山室軍平夫婦 (線上測驗二截止日期)		3hr	
	13	日本社會事業先驅2:海野幸德及其他	3hr		
	14	我國近代社會工作的發展		3hr	
	15	問題與解答(到校上課)			3hr
	16	我國近代社會工作的發展		3hr	
	17	我國社會工作先驅: 晏陽初、張鴻鈞、等	3hr		
	18	問題與解答(到校上課) (個人期末報告繳交截止日期)			3hr

四、教學方式（可複選）

本欄填寫資料請務必與上表一致

■提供　同步教學，次數：5 次，總時數：15 小時
■提供　非同步教學，次數：8 次，總時數：24 小時
■提供　面授教學，次數：5 次，總時數：15 小時
□無須安排學校教室（須全數為線上教學課程方可勾選）
□其他，請說明：

五、課程進行時預計使用的學習管理系統功能（可複選）

使用系統
■同步視訊教學軟體(有線上同步教學之課程必填)：MSteams
■本校 TronClass 行動化數位學習平台
□本校 Moodle 數位學習平台

課程內容
■課程簡介 ■課程安排 ■教材目錄 ■測驗/考試 ■作業/報告
■其他，請說明：

課程資訊
■最新消息 ■課程公告 ■評量方式 v教師、助理資訊
■常見問題 ■成績資訊 ■提供教材內容供學習者下載
■線上討論區 ■線上作業繳交 ■其他，請說明：補充教材與相關連結

教學活動(至少使用5種)
■教師講述 ■操作演示 ■議題討論 ■實作練習
■分組報告 □同儕互評 ■其他，請說明：問卷投票等

六、師生互動討論

教師線上固定討論時段(必備，每兩週1小時)：每週二早上10:00~11:00
教師實體空間課輔時間：依據校定課輔時間安排每週兩個半天;星期一上午9:00~12:00;星期三上午9:00~12:00
教師 E-mail 信箱及分機：hidemi@gm.scu.edu.tw; 6358
其他，請說明：課程平台的討論功能及課程 line 群組
(註：相關互動資訊請務必留存備查)

七、評量方式 （可複選）	□期中考試：＿＿＿%　□期末考試：＿＿＿% ■平時作業(4次)：20 %　■線上小考(線上測驗12次)：15 % ■出席出勤：20 %　■線上互動(議題討論)：15%(務必納入成績評量方式) ■其他（請說明：小組報告）：30 %
八、修課注意事項	1、各種作業、測驗及報告等皆在線上進行、繳交，每一項皆訂有截止繳交的時間，超過繳交時間即無法上傳，請同學務必於所訂時間內上網繳交。 2、線上測驗佔分15%，於線上施測，訂有測驗的時間範圍。將於到校上課時說明方式、內容與範圍，請同學務必到校上課，方能瞭解施測的方式。 3、小組報告佔分30%，將會設定在課程網路平台上，訂有繳交截止日期，請於繳交截止日期前至課程網路平台上繳交，逾期則無法上傳，以缺交計算。所屬小組報告在口頭報告時，未出席參與小組口頭報告，則小組報告以0分計算。 4、請出席每次的面授上課。面授上課三次以上(含三次)缺席者，本科以0分計算。面授上課時將每次點名，點名為遲到者算半次缺席，二次遲到算一次缺席。面授的點名時間不固定，點名後到達者即列為遲到者。 5、缺席者或遲到者有特別原因時，須出示具體證明，否則不予承認。
九、教材及參考資料	1、 視訊上課教材僅提供上網流覽，請同學於開放流覽期間上網流覽。 2、 補充教材將會掛在本課程的網路平台，提供同學自行下載。 其他參考資料: 莊秀美(2003.03.18)Jane Addams 的社會工作實踐與貢獻。東吳大學社會工作學系2003年「社會工作教學研討會」，《脈絡、人物、社會工作：Richmond與Jane Addams、真情相對世紀後》，東吳大學外雙溪校區會議室。(專題口頭報告) 莊秀美(2008.09)芮奇孟的生平與社會工作思想。社區發展季刊，103期，頁170-183。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。 莊秀美(2004.05)社會工作名人與名著(ISBN976-7599-05-0)。臺北，臺灣：松慧有限公司。 莊秀美(2004.03)日據時期臺灣的社會福利與社會工作。東吳社會工作學報，10期，頁1-33。臺北，臺灣：東吳大學社會工作學系。 莊秀美(2005.10)「殖民主義社會福利政策之歷史比較研究---日據時代台灣社會事業發展之分析」研究報告書。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫(民國93年度)。計畫編號:NSC 93-2412-H-031-002。 莊秀美(2010.06)從老人福利政策發展趨勢論社工人力需求與培育規劃之方向。社區發展季刊，129期(季刊)，頁215-230。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。 莊秀美等(2012.03)。〈地域型福祉発展趨勢に対応したソーシャルワーク専門職の養成と課題---ソーシャルワーカーの業務実態調査に基づいて---〉,《やまぐち地域社会研究》，第9号，頁87-98。日本：山口地域社会学会。 莊秀美(2012.06)。〈社區整合照顧與社會工作〉。《社區發展》，138期(季刊)，頁146-159。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。 莊秀美(2004.03)社會工作名人與名著。臺北，臺灣：松慧有限公司。 洪惠芬、簡守邦合譯(1999)福利國家的創建者：十六位英國社會改革先驅的故事。台北:唐山出版社。 鄭怡世(2007)。〈台灣社會工作發展的歷史分析：1949-1963年“社會部所從事的工作”與“美式專業社會工作”雙元化的社會工作認識〉,《社會政策與社會工作學刊》，11(1)：153-197，臺灣社會政策學會。 鄭怡世(2010)。〈國家、福利治理與社會工作：英國1968年後國家社會工作發展的歷史分析〉,《社會政策與社會工作學刊》，14(1)：163-210，臺灣社會政策學會。 林萬億(2010)。〈我國社會工作教育的發展：後專業主義的課題〉,《臺大社會工作學刊》，22：153-195，臺灣大學社會工作學系。 陶蕃瀛(2012)。〈社會工作、證照與專精化反思〉,《台灣社區工作與社區研究學刊》，2(1)：66-78，台灣社區工作與社區研究學會。 秦燕 (2012)。〈臺灣社會工作專業制度：本土模型的構思〉,《社會政策與社會工作學

	刊》。16(1)：233-262，臺灣社會政策學會。 其他，線上說明並提供下載

附註：本遠距教學課程經教務會議核定通過後，校務行政系統中之授課計畫上傳作業，仍請教師自行處理。