

## 東吳大學遠距教學課程教學計畫

## 壹、課程基本資料

(1) 課程名稱	中文：社會工作史 英文：INTRODUCTION TO SOCIAL WORK HISTORY		
(2) 開課系級	社會工作學系一年級		
(3) 開課單位名稱	社會工作學系		
(4) 授課教師姓名及職稱	莊秀美、教授 <b>(如為共同授課，授權書應由主持人確認後代為簽署)</b>		
(5) 師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他_____		
(6) 開課資料	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 <input type="checkbox"/> 全學年	_____ 3 _____ 學分
(7) 教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學(教學方式可包含教室面授、非同步網路授課及同步網路授課等混成式方式) <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校(主要教學方式以同步網路授課為主) <b>指國際或國內同步視訊主播課程。</b> 收播學校：_____大學_____系所		
(8) 課程學制	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學位學程 ( <input type="checkbox"/> 碩士班(含碩士在職專班)) <input type="checkbox"/> 學分學程(含教育學程)		
(9) 科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 其他(含全校性選修)		
(10) 預計總修課人數	75		
(11) 全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
(12) 跨國遠距課程	<input type="checkbox"/> 是：國外合作學校與系所名稱_____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 否		

貳、課程教學計畫

<p>一、教學目標</p>	<p>過去以來，社會福利與社會工作發展史只是教科書中的一小節，顯少成為學術研究或是教學、政策討論的議題，歷史觀的貧乏是社會工作專業發展的基礎課題。筆者以為社會工作史的理解應是認識社會工作真諦的基礎。當面對現代複雜的社會問題，社會工作的想像力逐漸枯竭，實際上許多當代社會工作的議題早有歷史軌跡可尋，也早是社會工作先驅們討論和爭議的對象。社會工作歷史發展及驅動先人行動力量思想的理解，也許正能提供從不同的角度瞭解社會工作的入口。從來沒有一個社會制度是發展充分的，或許我們可以在歷史的軌跡找到社會問題的解決力量，恢復專業判斷的自信。本課程的主要目標期透過社會工作歷史發展與先驅生命故事，帶領同學認識社會工作，認同社會工作。</p> <p>本課程主要介紹各國社會工作的源起與發展、及影響社會工作發展之重要先驅之思想及事蹟，探討鉅視社會工作之可能途徑。修習本課程之學生可望達到下述之能力增進：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解社會工作的歷史發展過程，增進對鉅視社會工作的認識</li> <li>2. 瞭解社會工作重要先驅之貢獻及影響</li> <li>3. 具備社會工作的歷史觀與整體性概念</li> <li>4. 從歷史的脈絡檢視今日社會福利與社會工作政策之能力</li> <li>5. 思考社會工作的發展方向，提昇專業素養</li> </ol> <p>This course aims to provide students with knowledge for history of social work. We will talk about the ideas, practical action of pioneer social worker in early period of the development of social work. Students should leave this course with a better understanding of themselves of the history of social work, and helping themselves make necessary judges in their future work.</p>																																																						
<p>二、修讀對象</p>	<p>(1)本科系與相關科系學生志向於畢業後從事社會工作的學生 (2)志向參與社會工作師考試、專科社會工作師考試的社會工作學系之學生</p> <p>(註:請詳述修讀對象之條件,如:建議先修科目、先備條件與能力等。)</p>																																																						
<p>三、課程內容大綱與教學進度</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">週</th> <th rowspan="2">課程內容</th> <th colspan="3">授課方式(請勾選✓)</th> </tr> <tr> <th>網路遠距</th> <th colspan="2">教室面授</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>同步</th> <th>非同步</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>課程內容介紹與注意事項說明(到校上課):社會工作史概觀</td> <td></td> <td></td> <td>3hr</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>英國社會工作的起源與發展(一)</td> <td></td> <td>3hr</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>英國社會工作的起源與發展(二)</td> <td>3hr</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>英國社會工作先驅1:布斯、洛克、巴涅特與湯恩比</td> <td></td> <td>3hr</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>英國社會工作先驅2:韋柏夫婦、貝佛里奇等</td> <td>3hr</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>美國社會工作的起源與發展(一)</td> <td></td> <td>3hr</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>問題與解答(到校上課) (線上測驗一截止日期)</td> <td></td> <td></td> <td>3hr</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>美國社會工作的起源與發展(二)</td> <td></td> <td>3hr</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	週	課程內容	授課方式(請勾選✓)			網路遠距	教室面授				同步	非同步		1	課程內容介紹與注意事項說明(到校上課):社會工作史概觀			3hr	2	英國社會工作的起源與發展(一)		3hr		3	英國社會工作的起源與發展(二)	3hr			4	英國社會工作先驅1:布斯、洛克、巴涅特與湯恩比		3hr		5	英國社會工作先驅2:韋柏夫婦、貝佛里奇等	3hr			6	美國社會工作的起源與發展(一)		3hr		7	問題與解答(到校上課) (線上測驗一截止日期)			3hr	8	美國社會工作的起源與發展(二)		3hr		<p>1. 網路教學至少 9 週以上 2. 至少 4 週為同步網路教學或教室面授</p>
週	課程內容			授課方式(請勾選✓)																																																			
		網路遠距	教室面授																																																				
		同步	非同步																																																				
1	課程內容介紹與注意事項說明(到校上課):社會工作史概觀			3hr																																																			
2	英國社會工作的起源與發展(一)		3hr																																																				
3	英國社會工作的起源與發展(二)	3hr																																																					
4	英國社會工作先驅1:布斯、洛克、巴涅特與湯恩比		3hr																																																				
5	英國社會工作先驅2:韋柏夫婦、貝佛里奇等	3hr																																																					
6	美國社會工作的起源與發展(一)		3hr																																																				
7	問題與解答(到校上課) (線上測驗一截止日期)			3hr																																																			
8	美國社會工作的起源與發展(二)		3hr																																																				

表九之一 110 學年度適用

	9 美國社會工作先驅: 芮奇孟、珍·亞當斯等 (平時作業繳交截止日期)	3hr		
	10 問題與解答(到校上課)			3hr
	11 日本國社會事業的起源與發展		3hr	
	12 日本社會事業先驅 1: 生江孝之、山室軍平夫婦 (線上測驗二截止日期)		3hr	
	13 日本社會事業先驅 2: 海野幸德及其他	3hr		
	14 我國近代社會工作的發展		3hr	
	15 問題與解答(到校上課)			3hr
	16 我國近代社會工作的發展		3hr	
	17 我國社會工作先驅: 晏陽初、張鴻鈞、等	3hr		
	18 問題與解答(到校上課) (個人期末報告繳交截止日期)			3hr
四、教學方式 (可複選)	<p>本欄填寫資料請務必與上表一致</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供 同步教學, 次數: <u>5</u> 次, 總時數: <u>15</u> 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供 非同步教學, 次數: <u>8</u> 次, 總時數: <u>24</u> 小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供 面授教學, 次數: <u>5</u> 次, 總時數: <u>15</u> 小時</p> <p><input type="checkbox"/>無須安排學校教室 (須全數為線上教學課程方可勾選)</p> <p><input type="checkbox"/>其他, 請說明: _____</p>			
五、課程進行時預計使用的學習管理系統功能(可複選)	<p><b>使用系統</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>本校 TronClass 行動化數位學習平台</p> <p><input type="checkbox"/>本校 Moodle 數位學習平台</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他系統 <u>MSteams</u> (1. 採同步視訊教學方式請提供使用軟體名稱 2. 須提供審查單位登入帳號密碼及權限 3. 學生名單及授課大綱須自行處理)</p> <p><b>課程內容</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程簡介 <input checked="" type="checkbox"/>課程安排 <input checked="" type="checkbox"/>教材目錄 <input checked="" type="checkbox"/>測驗/考試 <input checked="" type="checkbox"/>作業/報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他, 請說明: _____</p> <p><b>課程資訊</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>最新消息 <input checked="" type="checkbox"/>課程公告 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>教師、助理資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>常見問題 <input checked="" type="checkbox"/>成績資訊 <input checked="" type="checkbox"/>提供教材內容供學習者下載</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>線上討論區 <input checked="" type="checkbox"/>線上作業繳交 <input checked="" type="checkbox"/>其他, 請說明: <u>補充教材與相關連結</u></p> <p><b>教學活動(至少使用 5 種)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師講述 <input checked="" type="checkbox"/>操作演示 <input checked="" type="checkbox"/>議題討論 <input checked="" type="checkbox"/>實作練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分組報告 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>其他, 請說明: <u>問卷投票等</u></p>			
六、師生互動討論	<p>教師線上固定互動時段(必備): <u>分別於第 3、5、9、13、17 週進行線上</u></p> <p>教師實體空間課輔時間: <u>依據校定課輔時間安排每週兩個半天</u></p> <p><u>(一)3、;(三)3、4</u></p> <p>教師 E-mail 信箱及分機: <u>hidemi@gm.scu.edu.tw</u></p> <p>其他, 請說明: _____</p> <p>(註: 相關互動資訊請務必留存備查)</p>			

表九之一 110 學年度適用

<p>七、評量方式 (可複選)</p>	<p><input type="checkbox"/> 期中考試：_____%   <input type="checkbox"/> 期末考試：_____%  <input type="checkbox"/> 平時作業：_____%   <input checked="" type="checkbox"/> 線上測驗(小考)： 20 %  <input checked="" type="checkbox"/> 出席出勤： 20 %   <input checked="" type="checkbox"/> 線上互動： 20 % (務必納入成績評量方式)  <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明： 個人期末報告 )： 20 %  <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明： 小組報告 )： 20 %</p>
<p>八、修課注意事項</p>	<p>1、線上測驗佔分 20%，於線上施測，訂有測驗的時間範圍。將於到校上課時說明方式、內容與範圍，請同學務必到校上課，方能瞭解施測的方式。  2、個人期末報告佔分 20%，於課程平台上繳交，訂有截止繳交的時間，超過繳交時間即無法上傳，請同學務必於所訂時間內上網繳交。  3、小組報告將會設定在課程平台上，訂有繳交截止日期，請於繳交截止日期前至課程平台上繳交，逾期則無法上傳，以缺交計算。  4、請出席每次的面授上課。面授上課三次以上(含三次)缺席者，本科以 0 分計算。面授上課時將每次點名，點名為遲到者算半次缺席，二次遲到算一次缺席。面授的點名時間不固定，點名後到達者即列為遲到者。  缺席者或遲到者有特別原因時，須出示具體證明，否則不予承認。</p>
<p>九、教材及參考資料</p>	<p>1、 視訊上課教材僅提供上網流覽，請同學於開放流覽期間上網流覽。  2、 補充教材將會掛在本課程的網路平台，提供同學自行下載。</p> <p>其他參考資料：  莊秀美(2003.03.18)Jane Addams 的社會工作實踐與貢獻。東吳大學社會工作學系 2003 年「社會工作教學研討會」，《脈絡、人物、社會工作：Richmond 與 Jane Addams、真情相對世紀後》，東吳大學外雙溪校區會議室。(專題口頭報告)  莊秀美(2003.09)芮奇孟的生平與社會工作思想。社區發展季刊，103 期，頁 170-183。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。  莊秀美(2004.03)社會工作名人與名著(ISBN976-7599-05-0)。臺北，臺灣：松慧有限公司。  莊秀美(2004.03)日據時期臺灣的社會福利與社會工作。東吳社會工作學報，10 期，頁 1-33。臺北，臺灣：東吳大學社會工作學系。  莊秀美(2005.10)「殖民主義社會福利政策之歷史比較研究---日據時代台灣社會事業發展之分析」研究報告書。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫(民國 93 年度)。計畫編號: NSC 93-2412-H-031-002。  莊秀美(2010.03)從老人福利政策發展趨勢論社工人力需求與培育規劃之方向。社區發展季刊，129 期(季刊)，頁 215-230。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。  莊秀美等(2012.03)。〈地域型福祉發展趨勢に對應したソーシャルワーク専門職の養成と課題---ソーシャルワーカーの業務実態調査に基づいて---〉，《やまぐち地域社会研究》，第 9 号，頁 87-98。日本：山口地域社会学会。  莊秀美(2012.06)。〈社區整合照顧與社會工作〉。《社區發展》，138 期(季刊)，頁 146-159。臺北，臺灣：內政部社區發展雜誌社。  莊秀美(2004.03)社會工作名人與名著。臺北，臺灣：松慧有限公司。  洪惠芬、簡守邦合譯(1999)福利國家的創建者：十六位英國社會改革先驅的故事。台北：唐山出版社。  鄭怡世(2007)。〈台灣社會工作發展的歷史分析：1949-1963 年“社會部所從事的工作”與“美式專業社會工作”雙元化的社會工作認識〉，《社會政策與社會工作學刊》，11(1)：153-197，臺灣社會政策學會。  鄭怡世(2010)。〈國家、福利治理與社會工作：英國 1968 年後國家社會工作發展的歷史分析〉，《社會政策與社會工作學刊》，14(1)：163-210，臺灣社會政策學會。  林萬億(2010)。〈我國社會工作教育的發展：後專業主義的課題〉，《臺大社會工作學刊》，22：153-196，臺灣大學社會工作學系。  陶蕃瀛(2012)。〈社會工作、證照與專精化反思〉，《台灣社區工作與社區研究學刊》，2(1)：66-78，台灣社區工作與社區研究學會。  秦燕(2012)。〈臺灣社會工作專業制度：本土模型的構思〉，《社會政策與社會工作學刊》，16(1)：233-262，臺灣社會政策學會。</p>

表九之一 110學年度適用

	其他，線上說明並提供下載
--	--------------

附註：本遠距教學課程經教務會議核定通過後，校務行政系統中之授課計畫上傳作業，仍請教師自行處理。